

МСЧ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Направление подготовки
20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

История пожарной охраны: Методические рекомендации по подготовке к зачету для обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / Составитель: Олухов Н.В. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 14 с.

Автор - составитель:
Олухов Н.В. - кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук.

Методические рекомендации по подготовке к зачету для обучающихся по специальности по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «История пожарной охраны».

Методические рекомендации для подготовки обучающихся к зачету содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. 4

2. Общие рекомендации по организации и проведению зачета / экзамена 6

3. Структура и содержание учебной дисциплины «История пожарной охраны» 7

4. Содержание зачета (вопросы для подготовки) 8

5. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для контроля 10

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 13

1. ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История пожарной охраны» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целью освоения учебной дисциплины «История пожарной охраны» является формирование у обучающихся комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии профессии пожарного, на основе усвоения знаний по истории пожарной охраны России, начиная с периода её становления до современного этапа.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных **задач**:

- стимулирование интереса к выбранной профессии;
- углубление и систематизация исторических знаний по особенностям функционирования системы пожарной безопасности России;
- овладение навыками сравнительного и критического анализа событий, происходивших в прошлом, и формирование четких, научно обоснованных представлений о современных процессах в ГПС МЧС России;
- формирование знаний, умений и навыков свободной ориентации в процессах реформирования ГПС МЧС России;
- обучение самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории пожарной охраны, что влечет за собой сознательное выполнение своего профессионального и гражданского долга и содействие укреплению авторитета сотрудников ГПС МЧС России.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания исторической науки, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «История пожарной охраны» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Целью промежуточного зачета является выявление уровня освоения компетенций. Для подготовки обучающихся к зачету предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине. Неявка на зачет

отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено»). Обучающийся, получивший по результатам зачета оценку «не зачтено», сдает его повторно.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к зачету не допускаются. Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на зачет разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость. Знания, умения и навыки обучаемых на зачете определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Подготовка к зачету предполагает систематическую работу с материалом дисциплины. В целях оказания методической поддержки при самостоятельной подготовке обучающихся и при проведении зачета в методических рекомендациях приводятся: содержание программы, тематический план изучения дисциплины, вопросы к зачету, материалы оценочных материалов и список литературы.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАЧЕТА / ЭКЗАМЕНА

Целью зачета является: углубление, закрепление и контроль теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, а также развитие навыков логического мышления и совершенствование выработки умений устного изложения учебной и исторической информации.

Зачет принимается в форме тестового задания с четким выделением его структурных элементов:

1. Организационная часть: принимается доклад о готовности обучающихся к зачету, отмечаются в журнале отсутствующие (примерная продолжительность - 3-5 минут).

2. Введение: объявление целей зачета, порядка его проведения, (3-5 минут).

3. Основная часть: рассмотрение основных вопросов и решение поставленных задач (140 минут).

4. Заключение: констатация степени достижения цели зачета и подведение его итогов. Персональная оценка работы каждого обучаемого (5-10 минут).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История пожарной охраны»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Семестр, период изучения: 2 семестр.

Форма контроля: зачет (2 семестр).

Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Исторические предпосылки возникновения и развития отечественной противопожарной службы	2
2	Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы	2
3	Становление государственной противопожарной службы в Российской империи	2
4	Российская пожарная охрана в XIX-начале XX века	2
5	Формирование и особенности функционирования пожарной охраны в СССР в 1920-1930-гг	2
6	Советская пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны	2
7	Развитие советской пожарной охраны в послевоенный период	2
8	Развитие учебных заведений в системе ГПС России. История Уральского института ГПС МЧС России	2
9	Зачет	2,25

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЕТА (ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ)

1. Исторические особенности и условия возникновения пожарной охраны в России
2. Организация противопожарной службы в первые годы Советской власти (1918-1920 гг.)
3. Географический фактор и проблема пожарной безопасности в России.
4. Создание системы подготовки кадров советской пожарной охраны (1920-1930 гг.)
5. Демографические и социальные условия возникновения российской пожарной охраны
6. Советская военизированная пожарная охрана в 1920-1930-е гг.
7. Отношение населения к пожарам и мерам пожарной безопасности в средневековой Руси
8. Развитие вооружения и оснащения советской пожарной охраны в предвоенные годы
9. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Москвы)
10. Особенности деятельности пожарной охраны в условиях индустриализации и коллективизации. (1930-е гг.)
11. Проблема предотвращения и борьбы с пожарами в крупных городах (крупнейшие пожары в истории Петербурга)
12. Советская пожарная охрана в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
13. Вооружение и оснащение пожарной охраны в Московской Руси
14. Советские пожарные на защите Москвы
15. Создание и организация российской противопожарной службы в XVI веке
16. Героизм советских пожарных в период блокады Ленинграда
17. Развитие российской пожарной охраны в XVII веке.
18. Деятельность пожарных частей в прифронтовой полосе и при обороне городов в первый период Великой Отечественной войны.
19. Преобразования Петра I в городском самоуправлении и организация профессиональной пожарной охраны
20. Проблема пожарной безопасности в период эвакуации предприятий на Восток (1941-1942 гг.)
21. Развитие российской пожарной охраны в XVIII веке
22. Советская пожарная охрана в завершающий период Великой Отечественной войны
23. Российская пожарная охрана в первой половине XIX века
24. Развитие советской противопожарной службы в послевоенный период
25. Развитие пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX века

26. Особенности функционирования отечественной пожарной охраны в условиях техногенных катастроф

27. Проблема пожарной безопасности в России в начале XX века (1900-1917 гг.)

28. Трагедия Чернобыля и подвиг советских пожарных

29. Добровольные пожарные команды в дореволюционной России.

30. Вооружение и техническое оснащение советской и российской пожарной охраны проблемы его модернизации на современном этапе.

31. Жизнь и быт пожарных в дореволюционной России

32. Российские пожарные на защите Отечества

33. Функции пожарной охраны в дореволюционной России

34. Реорганизация ГПС и ее перевод в ведомство МЧС России

35. Социальное положение работников пожарной охраны. Отношения между пожарными и местным населением в дореволюционной России

36. Развитие системы учебных заведений отечественной пожарной охраны (вторая пол. XX в.)

37. Техническое оснащение и вооружение пожарной охраны в Российской империи и проблема его модернизации (XIX-начало XX века)

38. История становления и деятельность Свердловского пожарно-технического училища - Уральского института ГПС МЧС России

39. Зарождение и развитие системы учебных заведений пожарной охраны (пер. полов. XX в.)

40. Перспективы развития системы пожарной безопасности в начале XXI века

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа на экзамене обучающегося при аттестации по дисциплине «История пожарной охраны» приведены в следующей таблице:

Показатели для оценки устного ответа на зачете	**Показатели достижения планируемого уровня компетенций**	**Коды компетенций**	**Шкала оценивания**
- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-1, УК-8.	*незачет/ неудовлетворительно*
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-1, УК-8.	*зачет/ удовлетворительно*

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	УК-1, УК-8.	*зачет/ хорошо*
- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное	УК-1, УК-8.	*зачет/ отлично*

профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности.	освоение компетенций, предусмотренных программой		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2008. – 188 с.

2. Пожарная охрана мира / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов, В. Ф. Киселев, А. А. Луговой; под общ.ред. В. С. Артамонова. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, Акад. энцикл. наук ; ООО «Безопасность-2», 2015. - 470 с.

Дополнительная литература

1. Героизм профессиональных огнеборцев России / сост. В. М. Севастьянов [и др.]. – М.: ФГУ ВНИИ ПО МЧС России, 2000. – 74 с.

2. Зарецкий, А. Д. Пожары – глобальная социально - экономическая проблема современности: научное изд./ А. Д. Зарецкий. – Краснодар: КСЭИ, 2011. – 242 с.

3. Исторические традиции профессии пожарного в ракурсе профессиональной этики: сборник научных работ курсантов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2009. – 181 с.

4. История пожарной охраны: курс лекций. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2001. – 151 с.

5. Микеев, А. К. Пожар: социальные, экономические, экологические проблемы / А. К. Микеев. – М.: Пожнаука, 1994.

6. От курсов – к институту (посвящено 85-й годовщине Уральского института противопожарной службы МЧС России): историко-публицистический очерк. Ч. 1. / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, И. А. Максимов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2014. – 136 с.

7. От школы – к училищу. Свердловское пожарно - техническое училище МВД СССР в 1945 - 1960 гг. Историко - публицистический очерк / сост.: А. И. Ложкарев, Г. А. Скипский, А. В. Снежинский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 80 с.

8. Пожарная тактика. Кн. 7. История / сост. В. В. Теребнев. – Калан, 2013. – 212 с.

9. Савельев, П.С. Пожары - катастрофы / П. С. Савельев. – М.: Стройиздат, 1996. – 431 с.

10. Скипский, Г. А. История пожарной охраны: курс лекций / Г. А. Скипский. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2006. – 184 с.

11. Титков, В. И. Четвертая стихия: из истории борьбы с огнем / В. И. Титков. – М.: Объединенная редакция МВД России, 1998. – 192 с.

12. Трачук, М. П. Из истории развития пожарной охраны в России / М. П. Трачук. – Львов, 1959. – 92 с.

13. Чрезвычайная служба России. 1990 – 2005: научно - популярная литература / ред. С. К. Шойгу. – М.: МЧС России, 2005. – 242 с.

14. Щаблов, Н. Н. Дар Прометея / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

15. Щаблов, Н. Н. Пылающая Русь: страницы из истории пожарного дела государства Российского / Н. Н. Щаблов; под ред. В. Н. Виноградова. – СПб.: Пожсервис, 1996. - 483 с.

16. Щаблов, Н. Н. Рыцари огня: очерки из истории пожарного дела / Н. Н. Щаблов, В. Н. Виноградов. – СПб.: Пожсервис, 1997. – 431 с.

РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://eLibrary.ru.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: http://www.rbc.ru.

3. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]: содержит базу данных правовых документов. Режим доступа: https://www.garant.ru.